

Ressources EDD et Patrimoines LOZERE



Service EDD Bec de Jeu 2023

FEDERATION LOZERE

la ligue de
l'enseignement

Un avenir par l'éducation populaire



PRÉAMBULE AU PROJET EDUCATIF DE LA LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT

CLINAMEN...OU «LES VERTUS DE LA RENCONTRE»

L'univers, pour les philosophes épicuriens de l'Antiquité, n'était, à l'origine, qu'une pluie d'atomes tombant dans l'infini en lignes strictement parallèles. De la matière et pourtant, rien. Un monde plein et vide à la fois, désespérant du moindre événement et d'un ennui mortel... Il a fallu, un jour – quand il n'y avait pas encore de jours! –, qu'un atome dévie de sa trajectoire et en accroche un autre – les atomes, alors, étaient crochus! – pour que survienne enfin quelque chose : ce fut le clinamen. Un écart, une rencontre

imprévue : deux atomes qui sortent de leur éternel isolement et forment la première association du monde. D'autres, ensuite, purent s'y rattacher en des combinaisons multiples et improbables. Des arrangements plus ou moins définitifs mais qui constituèrent la première « terre » sur laquelle, un jour, les humains – eux-mêmes combinaisons infiniment complexes et abouties d'atomes – purent prendre pied. Des créations et des créatures, enfin. Un clinamen a suffi. Or, notre modernité, menacée par toutes les formes de replis, risque de mourir du manque de clinamen. Quand les appartenances se font intolérance et rejet, que les spécialisations se payent de terribles aveuglements, que les convictions dégènèrent en excommunications, la déviance devient vertu. Nous étouffons... Sociétés secrètes et savantes, bandes et tribus, ghettos de riches ou de pauvres, segments de marchés soigneusement calibrés pour faire de nous des consommateurs assignés au mimétisme, chaînes de télévision, sites Internet et réseaux sociaux minutieusement juxtaposés en tuyaux d'orgues, en fonction des origines, des âges, des goûts, segmentations sans fin qui cultivent toujours plus « l'entre soi »... nous ressemblons, de plus en plus, au monde d'avant tout clinamen : nous tombons dans le vide en lignes parallèles qui ne se connaissent même plus.

Jamais, pourtant, nous n'avons eu autant de choses à nous dire. Et jamais nous n'avons eu autant besoin les uns des autres. Pour survivre, il nous faudra construire des réseaux, fabriquer des rhizomes, inventer des modes de communication entre les êtres et les communautés, les générations et les métiers, les cultures et les idéologies. Le politique, bien sûr, y a sa part de responsabilité. Question de survie pour lui : s'il ne veut pas être réduit à arbitrer entre les jacqueries, il faut bien qu'il fasse fonctionner, vaille que vaille, des institutions capables d'identifier un peu de bien commun. Mais le monde des arts et de la culture, le tissu associatif et éducatif, les entreprises et les collectivités territoriales sont aussi requis à la tâche.

Et puis, il y a ceux et celles qui se donnent clairement pour finalité de rendre possibles le clinamen et de faire de la mixité – sociale et de genres, intergénérationnelle et multiculturelle – une ambition sociétale : celle de «faire société» tout simplement.

J'ai écrit «tout simplement», mais je sais pourtant à quel point «faire société» peut être difficile. Le «vivre ensemble» – que chacun prétend vouloir construire aujourd'hui – se résume, en effet, trop souvent à une juxtaposition des indifférences quand il ne bascule pas dans des phénomènes d'emprise où des individus lobotomisés tombent sous la coupe de gourous charismatiques. C'est pourquoi je préfère au « vivre ensemble » le « faire ensemble » : quand des êtres s'engagent en commun pour une aventure ou dans une oeuvre, quand ils se reconnaissent réciproquement comme capables de prendre des responsabilités dans la réussite d'un collectif, quand ils coopèrent authentiquement avec le souci d'inscrire ce qu'ils font dans un « bien commun » d'où nul serait exclu, un « bien commun » joyeux et contagieux, fondé sur le partage de richesses inépuisables : les connaissances et la culture, la découverte des autres et du monde, la convivialité et la créativité.

Et voilà que c'est cela précisément que nous propose la Ligue de l'enseignement dans le « projet éducatif » que vous allez lire : un projet qui s'inscrit dans une histoire riche et généreuse, un projet qui n'hésite pas à affirmer ses valeurs fondatrices mais dit aussi – et c'est évidemment essentiel – comment concrètement il les met en oeuvre.

Un projet qui montre comment les vacances, les loisirs, les classes de découvertes, peuvent, à mille lieues de la frénésie consummatrice, être occasion de bonheur partagé et de citoyenneté en actes. Un projet de solidarité et d'émancipation. Une espérance au travail dont nous avons tant besoin aujourd'hui.

FEDERATION LOZERE



Philippe Meirieu

Le Projet pédagogique de la Ligue de l'Enseignement

Laïque et indépendante, la Ligue de l'enseignement réunit des femmes et des hommes qui agissent au quotidien pour faire vivre la citoyenneté en favorisant l'accès de tous à l'éducation, la culture, les loisirs ou le sport. La transversalité de son secteur est l'élément central de la construction de parcours éducatifs adaptés et cohérents pour tous les publics. Le Projet éducatif du secteur Séjours éducatifs est la base commune qui crée les liens entre les acteurs, les publics et les partenaires. En plus de pointer nos orientations éducatives, il établit l'équilibre entre le sens que nous affirmons et les actions que nous menons. Il fixe les balises partagées de ce que nous allons faire ensemble, faire pour vous et pour nos publics communs. Par le Projet éducatif de son secteur Séjours et Loisirs éducatifs, la Ligue de l'enseignement construira des séjours autour des axes suivants : **laïcité, émancipation/ socialisation, diversité/égalité, citoyenneté, solidarité/engagement.**

Le Projet Fédéral de la Ligue de l'Enseignement Lozère

L'ensemble de ces actions s'inscrivent directement dans le projet fédéral de la Ligue de l'enseignement et dans notre raison d'être qui est d'accompagner, **préparer tous les citoyens** avec leur singularité à développer leur **esprit critique**, leur **bien-être moral** et physique pour **faire société**.

Le Service EDD de la Ligue de l'Enseignement Lozère



Bec de Jeu est une structure d'accueil de la Ligue spécialisée depuis 1992 dans les classes de découverte avec une dominante sur l'EDD, au travers de l'Education **aux patrimoines environnemental, artisanal, historique** de la Lozère. Des animations sont dispensées sur le centre au profit des écoles de toute la France venant dans le département, mais aussi dans les établissements scolaires de Lozère. L'équipe EDD de la Ligue, membre du **REEL CPIE 48**, oeuvre à mettre en place des animations en lien avec les objectifs de l'EDD à l'école tout en reprenant les différents enjeux et en engageant un recensement des différentes ressources que le département nous propose.

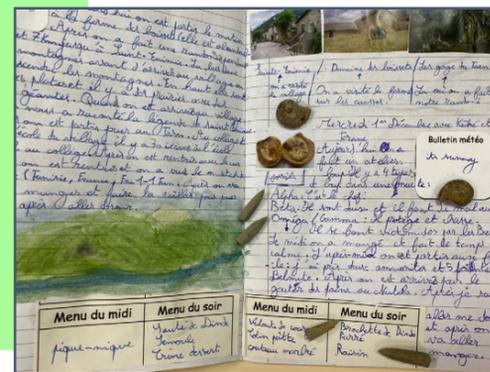
L'équipe prend le parti que pour pouvoir protéger notre environnement et de fait s'engager dans une démarche de développement durable, il est nécessaire d'**apprendre à l'apprécier** et de fait, **vouloir le défendre**. Ainsi, des ressources sur le **patrimoine historique** sont aussi proposées car l'activité humaine, au fil de l'Histoire, peut aussi nous enseigner beaucoup de choses sur l'appropriation de l'environnement naturel par l'Homme, parfois de manière positive, mais hélas parfois de manière négative. La découverte de certaines techniques artisanales et agricoles peut aussi sensibiliser les enfants à la notion d'utilisation raisonnée des ressources environnementales et la notion de **circuits courts**, au coeur des débats et enjeux écologiques de notre société. La Lozère regorge de formidables ressources qui peuvent apporter une richesse aux enseignements prodigués auprès des élèves, et nous espérons que les séjours proposés permettront d'en apprécier les différentes facettes.

L'équipe EDD du Centre aide à l'organisation de différentes actions :

- **Accueil** de journées thématiques
 - **Aide** humaine et matérielle pour projets EDD
 - **Interventions** sur le développement durable au sein des écoles
 - **Conception** de projets pédagogiques pour promouvoir le patrimoine départemental et l'EDD
 - **Mise à disposition** des locaux sur demande pour l'Education Nationale, premier partenaire du service
 - **Animations** Environnement dispensées auprès de publics adultes
- Dans le cadre de cette dynamique, le service EDD met en place des actions diverses (conceptions d'animations, de matériel, ...) sur des thématiques environnementales diverses pour sensibiliser les jeunes publics sur le développement durable (classes de découverte, ALSH, interventions en école, colonies de vacances, ...).
- Objectifs**
- Sensibiliser les plus jeunes à certains aspects primordiaux de l'EDD.
 - Faire apprécier l'environnement proche aux plus jeunes publics afin de faciliter la sensibilisation aux notions de développement durable (Objectifs EDD ONU 2030).
 - Faciliter l'accès à des séjours environnementaux aux publics de tout âge et de toute provenance en aidant à une mise en place adaptée en fonction des budgets et des projets pédagogiques des enseignants.



Patrimoine architectural



Traces écrites des découvertes quotidiennes



Patrimoine agricole - Visite d'un élevage dans les Cévennes

Education au développement durable



Barrage de Villefort

De par la richesse de sa faune, sa flore, sa situation géographique exceptionnelle, la Lozère regorge d'outils utiles pour l'éducation à l'environnement et au développement durable auprès des scolaires. Ce document, conçu par l'équipe EDD de la Ligue de l'Enseignement Lozère permettra de fournir des pistes, des contacts en fonction des différentes thématiques qui peuvent être abordées en EDD.



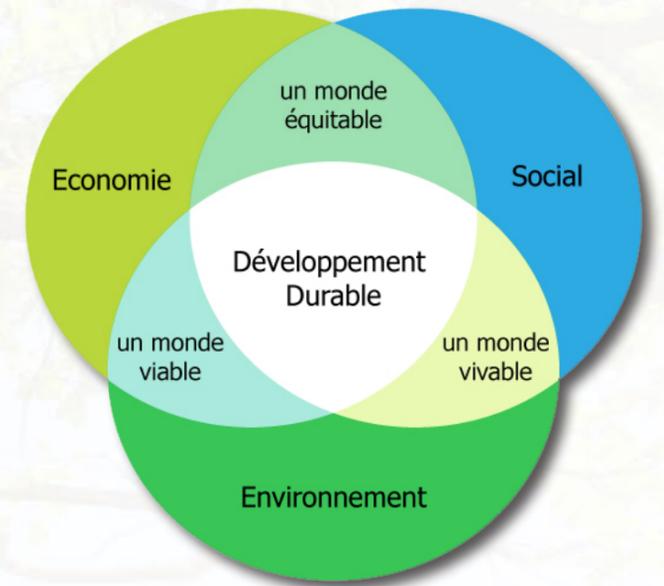
l'échelle mondiale». Ces programmes ont été construits dans le but de répondre aux attentes de 17 ODD (Objectifs de Développement Durable), adoptés en 2015 par les Nations Unies, dans l'espoir que ces objectifs soient remplis en 2030. Ces derniers ont d'ailleurs été renforcés par la circulaire du 24 septembre 2020 qui redéfinit l'EDD autour de 7 piliers : *l'Agenda 2030, l'enrichissement des programmes, l'encouragement à l'engagement des jeunes et de l'institution, un pilotage national et académique renforcé, une offre de formation, un réseau partenarial structuré et la construction d'une stratégie internationale.*

Notons que l'AFD (Agence Française de Développement) propose en ce sens des outils pédagogiques pour atteindre ces objectifs.

LES PILIERS DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

L'EDD n'est pas liée qu'à l'environnement. Il est nécessaire aussi sur bien des aspects économiques et sociétaux. Le schéma ci-contre permet de mieux comprendre les liens entre l'Economie, le Social et l'Environnement. Ainsi, l'éducation au développement durable doit permettre au futur citoyen d'avoir à l'esprit que le monde doit être

viable, vivable et équitable. Une chose est «viable» lorsqu'elle s'inscrit sur la durée, à moyen ou long terme. Sur cet aspect, nous pouvons par exemple faire référence aux énergies renouvelables. Un monde vivable est un monde respecté par ses occupants, et de fait où il est bon d'y vivre. Ainsi, l'EDD incite à faire apprécier aux enfants le monde dans lequel nous vivons, en accentuant sa découverte. Pour finir un monde équitable revient (comme indiqué dans les Textes Officiels) à un monde d'égalité et de solidarité à l'échelle mondiale. Ainsi l'EDD met aussi l'accent sur les différences et le vivre ensemble. L'Académie de Poitiers a établi ce schéma explicite afin de mieux visualiser les liens entre les différents enjeux.



Comment les 17 ODD pourraient se répartir dans ce schéma ?



Les 17 ODD et leurs déclinaisons

Il faut savoir que ces 17 ODD, très transversaux, ont été déclinés en 169 sous-objectifs. En 2019, la France, participant à ce dispositif ambitieux, s'est engagée sur six enjeux.

- 1) **Agir pour une transition juste**, en luttant contre toutes les discriminations et inégalités et en garantissant les mêmes droits, opportunités et libertés à toutes et à tous.
- 2) **Transformer les modèles de société** par la sobriété carbone et l'économie des ressources naturelles, pour agir en faveur du climat, de la planète et de sa biodiversité.
- 3) **S'appuyer sur l'éducation et la formation** tout au long de la vie, pour permettre une évolution vers des comportements et modes de vie mieux adaptés au monde à construire et aux défis du développement durable.
- 4) **Agir pour la santé et le bien-être** de toutes et tous, notamment via une alimentation et une agriculture saines et durables.
- 5) **Rendre effective la participation citoyenne** à l'atteinte des ODD, et concrétiser la transformation des pratiques à travers le renforcement de l'expérimentation et de l'innovation territoriale.
- 6) **Œuvrer au plan européen et international** en faveur de la transformation durable des sociétés, de la paix et de la solidarité.



Concrètement, dans les programmes de l'école primaire ?

Les programmes officiels indiquent deux axes principaux : *la compréhension de l'environnement et du vivant*, et *la réflexion autour de la relation entre l'Homme et son environnement*. Dès le cycle 1, des activités autour du vivant et de la matière peuvent être menées. Par la suite, cet apprentissage se déroule en cycle 2 dans la découverte du monde, puis en sciences au cycle 3. De manière transversale, on peut apporter un regard sur la nature à partir d'œuvres d'art (littérature, peinture, ...). Les conséquences de l'activité humaine seront abordées en géographie, sciences, histoire, mais aussi en enseignement moral et civique.

En juin 2023 est sorti un petit guide à destination des établissements s'intitulant «*Agir pour la transition écologique dans les écoles, collèges et lycées*». Ecrit pour la communauté éducative, ce dernier propose des pistes d'action et des exemples de projets pédagogiques pour agir en faveur de la transition écologique dans les écoles, collèges et lycées. Il est organisé en sept grandes thématiques : alimentation, biodiversité, déchets, eau, énergie, mobilités et numérique.



Ecoles et label E3D

Le label **E3D** (Etablissement en Démarche de Développement Durable) est une labellisation permettant à un établissement de monter un projet pédagogique s'inscrivant dans une démarche de développement durable. Le projet doit s'inscrire de manière collective en lien avec les différents partenaires (mairie, parents d'élèves, équipe pédagogique, IEN,...) et doit répondre à un cahier des charges construit en équipe. Cette labellisation doit aussi s'inscrire dans le projet d'école et doit être discutée en conseil d'école.

Plus d'informations sur ce lien :

<https://www.ac-montpellier.fr/pid32189/education-developpement-durable.html#labellisation>



E3D

Etablissement en
Démarche de
Développement
Durable



Quels sont les personnels Education Nationale que je peux contacter pour un projet EDD dans mon école ?

- CPC en charge de la mission EDD
- Enseignant chargé de mission EDD (DSDEN48 et service EDD Ligue de l'Enseignement Lozère sur Bec de Jeu)
- Enseignant chargé de mission (Parc National des Cévennes, écoles adhérentes)
- Enseignant chargé de mission auprès du GRAINE Occitanie

EDD ou EEDD ?

Vous avez pu constater que la plupart des ressources parlent soit d'EDD (Education au Développement Durable), soit d'EEDD (Education à l'Environnement et au Développement Durable). Les deux sont bien évidemment très liés. Depuis 2007, le **E** d'Environnement a été retiré des textes officiels de l'Education Nationale pour ne pas se limiter uniquement aux domaines écologiques. Le terme EDD donne ainsi une part plus importante aux réflexions autour des enjeux économiques et sociaux des problématiques environnementales.



La Lozère, et ses atouts pour l'EEDD



Cham des Bondons

Située au Sud du Massif Central, la Lozère est un département qui a la particularité d'avoir conservé des espaces naturels préservés grâce à plusieurs programmes de protection : Parc National des Cévennes, inscription à l'UNESCO, plus récemment la création du Parc Régional de l'Aubrac, Takh,... Il est intéressant pour les écoles du département, ainsi que pour les écoles en visite en classe de découverte de mettre à profit ces atouts afin d'aborder l'EDD.

En effet, nous pensons qu'instinctivement l'être humain protège ce qu'il aime. Ainsi, il semble stérile de sensibiliser des enfants à la protection de leur environnement sans les avoir un minimum incités à apprécier ce dernier.

Nous aborderons donc le département via différentes approches patrimoniales : faune, flore, géologie, patrimoine bâti historique, savoir-faire culturels, patrimoine folklorique.

Puis nous verrons les actions entreprises dans le cadre du développement durable : circuits courts, programmes de protection, ...

ACTIVITÉS AUTOUR DE LA FAUNE ET LA FLORE

Avec plus de 2400 espèces animales et tout autant d'espèces de plantes, la Lozère offre un patrimoine vivant de qualité. De nombreuses associations et organisations œuvrent pour la préservation de cette richesse naturelle. Certaines activités peuvent en plus être accessibles non loin des écoles.



Lavognes de notre région

Situées sur les plateaux calcaires, les lavognes sont de petits étangs argileux (empêchant l'eau de s'infiltrer dans le sol) que l'on retrouve sur les plateaux des grands Causses. En effectuant un prélèvement à l'aide de petites épuisettes, les enfants apprendront à différencier les insectes, découvriront de petits amphibiens (grenouilles, tritons, ...).



Programme de réintroduction des Vautours

Réintroduits dans le Sud du département (gorges de la Jonte), les vautours sont facilement observables dans les alentours de ce secteur. Un musée avec espace d'observation peut être visité, mais fermé l'hiver. Des interventions en école ou sur site peuvent aussi être effectuées via l'ALEPE, la LPO, la Ligue de l'Enseignement et le Parc National des Cévennes.





Le loup, un emblème départemental

Symbole du département, et malgré cela soumis à controverses, le loup est un point de départ pédagogique pour des activités et des projets transversaux: littérature, sciences, Histoire,... Il est possible de pouvoir s'en approcher notamment grâce au Parc à loups de Sainte Lucie. Situé entre Aubrac et Margeride, cette structure est un parc animalier oeuvrant pour la découverte de cet animal et sa préservation depuis plus de 30 ans. Sur le même sujet, le centre de Bec de Jeu et l'ALEPE peuvent intervenir ou mettre à disposition une mallette pédagogique sur la découverte du loup, de son histoire, son habitat, son alimentation, etc. Notons aussi parmi les patrimoines culturels immatériels du Département l'Histoire (et non la légende !) de la Bête du Gévaudan.



Forêts, arbres,... Patrimoine environnemental lozérien



La biodiversité en Lozère au niveau floral étant importante, et le rôle et l'importance des arbres occupant une place prioritaire en EDD, il est intéressant d'initier les enfants à la découverte des différents arbres, notamment en analysant leurs écorces, leurs feuilles, etc... Il faut savoir que les forêts occupent 46% de la surface de notre département. Des interventions peuvent être programmées en classe ou sur site en ce sens (voir avec le REEL 48). Le centre de Bec de Jeu propose aussi des jeux de piste autour de l'identification des espèces à partir de leurs feuilles.



Oiseaux de notre territoire (ou de passage)

La Lozère abrite de nombreux oiseaux, et de nombreuses animations peuvent être mises en place par les diverses associations ou organisations (REEL 48, ALEPE, LPO, PNC, Service EDD Ligue de l'Enseignement). Observations, repérage, découverte, peuvent amener les enfants à être sensibilisés sur les espèces volatiles du département. Voir plus haut pour l'observation des vautours. Lors d'une séquence pédagogique sur cette thématique, il semble important de sensibiliser les enfants à la pollution lumineuse pouvant perturber les courants migratoires.



Petits invertébrés

Les invertébrés sont très importants pour notre biodiversité. Ils aident au compostage, à la destruction des déchets, mais servent aussi eux-mêmes de nourriture pour d'autres espèces. Présents sur terre, dans l'eau, dans les airs, ils représentent le genre le plus important parmi les espèces visibles en Lozère. Plusieurs activités peuvent être proposées : interventions en classe, courses d'orientation, pêche en lavogne, indice de qualité de l'eau,... A noter la présence de Micropolis dans l'Aveyron. Le centre de Bec de Jeu propose des activités d'analyse de l'eau (Indice IBGN) à partir du recensement d'espèces d'invertébrés (printemps/été).



Habitants de nos rivières

La Lozère, appelée aussi « Pays des Sources » dispose d'un réseau hydrographique de plus de 2700 Km. On imagine bien le nombre d'espèces habitant dans ces rivières : oiseaux, mammifères, invertébrés, insectes, mollusques, poissons, batraciens,... Diverses activités permettent de s'approprier les milieux lentique et lotique : indice IBGN, projet sur le Cycle de l'eau, ... Des animaux peuvent même être observés tout en pratiquant une activité sportive (canoë...).



Abeilles



Les abeilles et autres insectes pollinisateurs occupent une place importante pour l'équilibre de la reproduction des végétaux. Ainsi, il semble important de sensibiliser les enfants au rôle primordial de ces animaux pour notre écosystème. Le GDSA (Groupement de Défense Sanitaire Apicole, basé à Mende), ou l'Abeille Noire au Pont de Montvert militent pour la chose et peuvent être susceptibles de proposer des animations autour de cette thématique. Il est possible de contacter le REEL 48 ou le service EDD de Bec de Jeu pour plus d'informations.



Gorges de la Jonte

ACTIVITÉS AUTOUR DU PATRIMOINE GÉOLOGIQUE

Le département est partagé entre quatre grandes zones géologiques et paysagères : les Causses, les Cévennes, l'Aubrac, la Margeride. Citons le secteur du Mont Lozère qui chevauche plusieurs de ces zones. Diverses activités peuvent être menées autour de la géologie sous la forme de manipulations, de visites, voire d'EPS (spéléologie). La découverte de la géologie permet de mieux comprendre les différences de végétation, de paysages, et d'architecture.



Grottes touristiques de notre département

Deux grandes grottes peuvent être visitées dans le sud du département : l'Aven Armand et la grotte de Dargilan. Les visites s'effectuent aux beaux jours. L'accès est tout à fait abordable pour les enfants, et les deux grottes présentent deux aspects différents : l'Aven est une grande salle, avec un trou au plafond donnant sur l'extérieur, quand Dargilan est une succession de couloirs et de salles. Notons aussi l'abîme de Bramabiau, dans le département du Gard (Camprieu) qui est une rivière souterraine visible dans une grotte.



Visite de grottes non touristiques (spéléologie)

Afin de découvrir ce patrimoine environnemental, la spéléologie et l'escalade en milieu extérieur peuvent être exercées à l'école. Ces activités sont déclarées légalement à encadrement renforcé, et nécessitent de fait la présence d'un Brevet d'Etat pour pouvoir être exercées sur le temps scolaire. Il conviendra de bien se renseigner sur les encadrements nécessaires en fonction de vos effectifs.

Recherche de fossiles



La mer ayant occupé une majeure partie du département il y a de cela plusieurs millions d'années, il n'est pas difficile d'amener les enfants observer des fossiles, tout en bénéficiant de l'explication de leur présence grâce à des activités de lecture de paysages, pouvant être mises en lien avec des notions de géologie. Le centre de Bec de Jeu propose des activités sur le sujet (secteur Mont Lozère ou Lanuéjols).



Les roches principales du Département

La Lozère dispose d'un vaste territoire de calcaire, schiste, granite, et dans une moindre mesure basalte. A partir d'excursions pédestres, de visites de sites, les enfants peuvent partir à la découverte de ces différentes roches, et même comprendre comment l'Homme se les ait appropriées. On pourra ainsi découvrir comment l'homme s'est accaparé ces matériaux et quelles sont les principales différences entre ces pierres (composition du granite, principe d'absorption du calcaire, ...).



« Un peuple qui oublie son passé n'a pas d'avenir. »

Winston Churchill



Mende, gravure du XVIII^e

Patrimoine historique Lozérien

Comme tous les départements, la Lozère regorge de vestiges historiques qu'il convient d'apprécier. Ainsi, dans le cadre de l'EDD, les enfants peuvent découvrir comment l'Homme au fil des années s'est approprié cet environnement en utilisant les ressources naturelles à sa disposition. Mais aussi pouvoir faire prendre conscience de la vie menée par nos ancêtres sur le territoire, avec un esprit analytique des points forts mais aussi des points faibles sur notre environnement ambiant. Ainsi, l'Histoire de l'humanité est indissociable de l'Éducation au Développement Durable. Le service EDD de la Ligue de l'Enseignement de Lozère associe pleinement l'Histoire de France à l'étude de l'Environnement, car c'est cette dernière

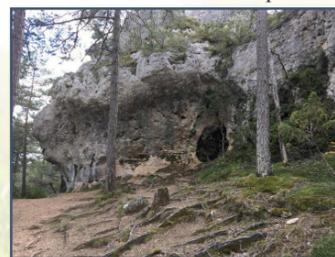
qui a construit les patrimoines humains tels que les contes, légendes, architectures locales, métiers d'arts, agropastoralisme, agriculture... L'Académie de Toulouse a tout récemment publié un article soulignant que l'apprentissage de l'Histoire, en lien avec l'EDD, permet de mieux appréhender la responsabilité de l'Homme sur les milieux actuels. Aussi, dans le cadre de certains objectifs ODD (voir précédemment), l'Histoire prend toute sa place. C'est pour cela qu'il serait dommage, dans le cadre d'actions EDD, de passer à côté des riches traces du passé présentes sur le département.



LES PREMIÈRES TRACES DES HOMMES EN LOZÈRE

Pré-Antiquité

Afin de découvrir la vie des premiers habitants humains du Département, il conviendra de rechercher les vestiges dont nous disposons. Nous savons qu'au Paléolithique Moyen (entre -70 000 et -30 000 avant notre ère), l'Homme était présent en Lozère, notamment sur le Causse de Sauveterre. Des fouilles ont permis justement de mettre à jour des restes d'armes et d'outils en silex. Cependant, peu de choses peuvent être montrées aux enfants à cet endroit. Nous savons cependant que des grottes étaient aussi habitées dans le Département durant l'âge de Bronze (entre -2000 et -1000). Ainsi, si nous nous tournons vers les **Arcs de Saint Pierre** (Sud-Ouest du Causse Mejean), les enfants peuvent être amenés à voir les restes de villages troglodytes, mais aussi des grottes naturelles ayant été habitées de manière temporaire, lors de phases de chasse. Jean-Yves Boutin, archéologue ayant effectué un travail titanesque sur les menhirs et les traces antiques dans le département, nous a précisé que le site des Arcs de Saint Pierre était un lieu de chasse, dans lequel des traces de vie ont été retrouvées. Il s'agit d'ailleurs du lieu au monde où l'on aurait retrouvé le plus de traces de crânes trépanés (à l'aube de l'Humanité, les «docteurs» fissaient le crâne des personnes malades pour soigner le mal), et représente donc un lieu digne d'intérêt pour une approche sur la vie des premiers Hommes.



Des recherches ont montré que ces derniers ont élevé des chevaux dans le Département. En se rendant sur le Causse Mejean, il peut être intéressant aussi de se renseigner sur le programme de protection des chevaux de Przewalski par l'Association Takh qui a réintroduit en semi-liberté ces chevaux, perpétuant la tradition de l'élevage.

Nous pourrions aussi nous rendre sur le site des **menhirs des Bondons**, deuxième plus grande concentration de

France de menhirs après Carnac. Sur 5 km, les enfants pourront aller à la rencontre de ces vestiges, tout en profitant d'une vue imprenable sur les Causses, les Cévennes et le vallon d'Ispagnac (lecture de paysages). Le lien en littérature avec Gargantua peut aussi être effectué en arrivant aux puechs.

Pour terminer, nous pouvons aussi citer la présence de sept dolmens dans le Département. L'un des plus accessibles est celui de **Changefège**, qui peut être couplé avec une excursion autour de la flore, l'endroit regorgeant d'arbres et fleurs diverses.

ANTIQUITÉ



Le Département dispose de plusieurs vestiges antiques, témoins de l'occupation romaine. Nous pourrions ainsi citer le site de **Javols**, importante cité administrative jusqu'aux environs du VII^e siècle. Quelques vestiges sont encore visibles, et un musée est mis à disposition des visiteurs, qui permettra de découvrir les outils utilisés dans la vie de tous les jours à cette époque. Un mausolée, témoin de la présence romaine est encore particulièrement bien conservé à **Lanuéjols**. Notons aussi que les noms de villages en -ac (Florac, Ispagnac, Carnac, Barjac,...) sont des patronymes indiquant d'anciens domaines romains.



MOYEN-ÂGE & RENAISSANCE

Le département regorge de ressources autour de ces périodes. Aux quatre coins du département, des vestiges de l'époque du Moyen-Âge peuvent encore témoigner de l'activité humaine. Cette période peut être abordée sous plusieurs axes :

Guerres et systèmes de défense

Lorsque l'on interroge un enfant sur sa connaissance du Moyen-Âge, ce dernier nous parle inévitablement des châteaux-forts et des chevaliers. Cette thématique de la Guerre est en effet un incontournable. Sur cet axe, plusieurs sites méritent qu'on s'y attarde :



La Garde-Guérin : ancienne demeure des chevaliers Pariers. Ces derniers étaient à l'origine des brigands qui terrorisaient les marchands empruntant le chemin de Régordane, ancienne voie romaine. Aldebert, évêque de Mende, assiégea cette place forte. Les brigands furent arrêtés et conduits à Mende. L'Histoire ne nous dit pas pourquoi, mais les malfrats jurèrent devant Dieu de ne plus se livrer à ces activités, et devinrent chevaliers chargés de protéger les voyageurs ! C'est ainsi que chacun se vit attribuer une maison, où leurs armoiries sont encore visibles, gravées dans le granite. Pédagogiquement, on pourra faire le tour du village, sur le tracé des anciennes douves, voir les restes de fortification et découvrir quelques attraits de la vie à cette époque (Pan du Roi, Pré de Justice, ...). Une tour en très bon état de conservation peut être visitée, mais l'accès demeure quand même dangereux avec des enfants. Une vue imprenable sur les Gorges du Chassezac est à noter. Non loin

de là, on peut aussi accéder à un ancien lavoir. Ainsi, dans le cadre de l'EDD, il peut être intéressant de réfléchir à la gestion humaine de l'accès à l'eau sur ce plateau. Autour du site, l'**agropastoralisme** est particulièrement développé (voir UNESCO). Se renseigner auprès de l'Association Garde ou directement avec le centre de Bec de Jeu pour des visites.

Châteauneuf de Randon : place forte lors de la Guerre de 100 ans, ce village est surtout connu pour être le lieu de mort de **Du Guesclin**. En plein mois de Juillet, le chevalier assoiffé, aurait bu de l'eau trop froide. Il mourut quelques jours plus tard, et même les Anglais lui rendirent hommage. On pourra ainsi promener le long de l'ancien chemin de ronde, voir la Tour des Anglais, le calvaire, se rendre à la fontaine maudite, dite «fontaine aux pigeons». On notera que les remparts furent détruits, et que les habitations périphériques en utilisèrent les pierres. La lecture de paysage et la réflexion autour des lieux choisis pour ériger des châteaux-forts est particulièrement intéressante sur ce site. Se renseigner auprès de Bec de Jeu pour la visite du site.

Ensemble fortifié du Villard : il reste la porte fortifiée avec sa herse, deux tours, quelques murs avec meurtrières. Facilement accessible.

Château du Tournel : ancien vestige de la baronnie du Gévaudan, l'ensemble est en cours de rénovation. Des traces d'un village médiéval sont présentes sur le site, un travail sur le schiste peut être effectué en amont.



La vie au Moyen-Âge

Certains villages permettent, avec apports pédagogiques, la compréhension de la vie de tous les jours au Moyen-Âge. Outre la Garde Guérin, il est aussi intéressant de se pencher sur le village de **Sainte Enimie**. Parfaitement conservé, le site regorge de traces racontant le quotidien de la petite cité, auparavant nommée Burlatis. L'équipe EDD de Bec de Jeu propose en ce sens des visites guidées, voire même sous la forme de parcours d'orientation sur tablettes.

Pour aller plus loin, citons aussi Le Malzieu (village typique, fêtes), Marvejols et ses portes, Grèzes, Grizac, la tour d'Apcher, l'église de Prévenchères, le château de Calberte, les ruines de Saint Julien d'Arpaon, le château de la Caze, le château du Champ, etc... Ne pas hésiter à prendre contact avec le centre de Bec de Jeu pour plus d'informations.



Patrimoines artisanal et agricole, énergies naturelles



Cascade du Deroç, Aubrac

Contes, histoires et légendes

De nombreuses légendes, souvent construites à partir de faits historiques font partie du patrimoine et du folklore local issus du Moyen-Âge. Notons la légende d'Enimie, qui peut être abordée à partir de la visite de ce lieu.

Une histoire célèbre est celle de la **bête du Gévaudan**. Cette histoire basée sur des faits réels peut être aussi un point de départ en EDD sur la présence du loup dans le département, et la découverte de cet animal. Le sujet peut cependant être sensible dans certaines communes du département où la présence de cet animal est soumise à de nombreuses controverses.



Importance de la religion au Moyen-Âge et à la Renaissance

D'importants vestiges ont été consacrés aux cultes, mais essentiellement autour du christianisme. Il existe peu de traces d'autres religions. Citons cependant l'ancien quartier juif de Mende et sa synagogue, ainsi que Montjézieu («Mont Judaeus») où était établie au Moyen-Âge une importante colonie judaïque.

La présence d'églises anciennes comme celle de **Prévenchères** (XII^e siècle) est à souligner. La Lozère regorge d'ailleurs de clochers dits «à peigne».

Le plus important édifice reste la **Cathédrale de Mende**, construite par Urbain V et désormais inscrite aux monuments historiques. Suite aux massacres de la Saint Barthélemy, le capitaine Merle procéda à une destruction partielle du bâtiment.

Les Guerres de religion ont fait rage dans le département. Plus précisément la Guerre des Camisards, qui eut le **Pont de Montvert** comme point de départ des hostilités. Il faut savoir que 474 hameaux furent brûlés durant cette période par les troupes du roi. Encore aujourd'hui, ces villages disparus apparaissent sous des noms de lieux-dits en pleine campagne. Le service EDD de Bec de Jeu propose une journée autour du Pont de Montvert afin de raconter toute cette période et comparer les édifices catholiques et protestants.



TEMPS MODERNES

Révolution industrielle

Malgré une présence très marquée par l'agriculture et le territoire forestier, la Lozère possède quelques marques d'un essor industriel. Cet aspect peut être très intéressant dans le cadre de l'Education à l'EDD. En effet, l'Homme a pu s'approprier l'environnement naturel et a parfois pu l'exploiter de manière intelligente et raisonnée. Prenons l'exemple du développement ferroviaire sur le Département, qui hélas a été au fur et à mesure délaissé au profit des routes pour véhicules motorisés. Il est justement intéressant de comparer la carte ferroviaire de l'époque avec celle d'aujourd'hui (tracés et fréquences). Certains industries virent le jour au XIX^e siècle : mines de fer et de plomb (secteur Cévennes), métallurgie (Saint Chely d'Apcher, Marvejols), tannerie (Langogne, Mende, Marvejols,...), textile,... Sur ce dernier point, le musée des Calquières à Langogne nous présente les dernières machines à tisser industrielles encore fonctionnelles en France. Alimentées en énergie grâce au courant de la rivière, les enfants apprendront les différentes étapes de fabrication d'une pelote de laine.



Résistance(s) et seconde Guerre Mondiale

Comme tous les autres départements de France, la Lozère a malheureusement elle aussi connu des heures sombres entre 1939 et 1945. Outre les différents monuments visibles dans les édifices religieux ou sur les places des villages, certains lieux ont été témoins de faits de guerre.

L'un des plus connus au niveau national est le massacre du maquis de Bir Hakeim au village de **la Parade** sur la Causse Mejean. Un affrontement violent eu lieu entre ces résistants et les forces Allemandes en place à Mende. Il n'y eut quasiment aucun survivant parmi cette poignée de jeunes résistants. Des traces d'impacts de balles sont encore visibles sur certains bâtiments du village. Un monument est visible sur place. Depuis ce massacre, le maquis Bir Hakeim a même donné son nom à une station de métro à Paris.

En bordure des départements de la Haute-Loire et du Cantal, il est aussi possible de se rendre au Mont Mouchet, haut lieu de la Résistance. En effet, une bataille opposé l'armée Allemande à la Résistance Française, qui enregistra la mort d'entre 140 et 250 résistants, et une centaine de blessés. Un Musée consacré à cette bataille peut être visité.



Il est impossible de parler EDD avec les enfants, si nous n'entamons pas avec eux une réflexion sur la manière de consommer.

Quelle meilleure façon de faire que de redonner le goût aux enfants de consommer localement des produits issus de lieux proches d'eux ?

Bien évidemment, loin de nous l'idée de nous enfermer dans une sorte de protectionnisme. Cependant, il est important d'amorcer une réflexion sur le trajet effectué par certains aliments, alors que ceux-ci peuvent se trouver à portée de main. De fait, cela permettrait aussi de réduire les emballages, les coûts de transport, et donc in fine le coût global.

Force est de constater que sur le patrimoine de production, la Lozère possède de sérieux atouts. Une agriculture omniprésente, des labelisations, la sauvegarde de savoir-faire, et plus récemment des inscriptions au patrimoine mondial de l'UNESCO notamment sur l'agropastoralisme. Outre les denrées alimentaires disponibles à



portée de main (viande, poisson, champignons, fruits, légumes, aromatiques,...), le département jouit d'une forte activité agricole et artisanale, avec des savoir-faire, qui malheureusement pour certains ont tendance à disparaître. La plupart d'entre eux sont tout à fait accessibles avec des publics scolaires : visite d'ateliers, d'exploitations, ateliers de cuisine, d'artisanat,... Voici un petit tour d'horizon sur ces différents patrimoines créatifs et productifs :

Elevage et production animale

L'élevage représente 95% de l'activité agricole du Département. Nous trouverons essentiellement des vaches (environ 65.000 pour le département, soit presque une vache par habitant !), et des brebis (environ 140.000). Ces élevages sont essentiellement destinés à la viande et à la filière laitière.

Des visites de fermes peuvent être organisées pour les enfants. La Ferme des Cévennes (Florac), labellisée UNESCO peut organiser des visites.

Bec de Jeu propose aussi des visites de fermes diverses autour de Mende. En Haute-Lozère, les enseignants peuvent prendre contact avec la ferme de Fiougage, qui possède un petit musée. A noter aussi une journée pédagogique nommée «des brebis et des hommes» organisée par la Ferme Causse de d'Autrefois (Huelzas). Certaines de ces visites peuvent comprendre des parcours de dégustation et/ou de fabrication de fromages.

La ferme des Cévennes (La Salle Prunet) propose en complément de son atelier de fabrication de fromages une visite des caves de séchage des saucissons et des jambons, agrémentée de vidéos. Les enfants pourront aussi se rendre auprès de l'enclos des cochons.



Quelques liens utiles pour l'EDD

Potagers, légumes et autres cultures

De par son activité agricole, le département regorge de sites permettant aux enfants de découvrir les différents types de cultures. Les pommiers d'Altier, le blé en Margeride et sur les Causses, les châtaignes en Cévennes, les potagers particuliers, les exploitations maraichères, ...



Châtaignes

Le châtaignier (arbre à pain) a été la ressource première de la population cévenole. Depuis des années, l'Homme a su façonner le relief des Cévennes afin d'exploiter cette denrée. Actuellement, de nombreuses clèdes ont été remises en activité. Il est possible sur demande de visiter l'usine Fariborne (Pied de Borne), ou de rendre visite à des castaneiculteurs dans les Cévennes. Dans le cadre de l'EDD, la découverte de la châtaigne est une piste très intéressante car c'est un fruit qui ne demande pas de traitement -uniquement du travail et de l'eau-, et qui permet de créer plusieurs types d'aliments, notamment la farine.



Travail de la forge

Quelques artisans dans le département travaillent encore sur le métal et sa transformation. Ce travail a permis à l'Homme de concevoir des outils (couteaux, outils agricoles, barrières, ...) pour pouvoir travailler les ressources naturelles. Force est de constater que malheureusement cette activité semble être sur le déclin. Le centre de Bec de Jeu propose des activités liées au moulage à partir d'étain fondu, afin de faire découvrir aux enfants ce savoir-faire. Se renseigner auprès du centre de Bec de Jeu.



Travail du cuir

Les Lozériens au fil des années ont toujours su exploiter chaque denrée que la Nature proposait. Ainsi, le cuir des bêtes a toujours été réutilisé. Dès l'Antiquité, il y avait des tanneries pour exploiter le cuir à des fins commerciales. Les dernières tanneries ont fermé lors de la dernière moitié du XX^e siècle. Ce savoir-faire est cependant remis au goût du jour. Certes, on ne fabrique quasiment plus de cuir sur le département, mais certains artisans savent le remettre en valeur. Ainsi, notons l'excellent travail de Jimmy Grandadam (Florac), ou la fabrication de selles de



chevaux aux trois alènes (Fraissinet de Lozère). Des visites d'artisans ou des ateliers cuir peuvent être effectués sur le centre de Bec de Jeu.

Vannerie

Le travail autour de la vannerie (conception de paniers en osier) est une activité presque disparue. Cependant, il subsiste quelques artisans et passionnés pouvant intervenir auprès des jeunes publics, mais aussi des plus grands. Pour cela, il suffit de contacter l'école Lozérienne de vannerie et des Arts Végétaux.



Energies naturelles

Les forces de la nature font partie intégrante des nouvelles sources d'énergie renouvelables, et donc de l'EDD. L'Homme a toujours utilisé ces ressources (moulin à eau), et continue de les exploiter pour la production électrique (barrages, éoliennes,...). Des activités autour de ces forces naturelles sont proposées sur le Domaine de Bec de Jeu.



Techniques d'aquaponie

L'aquaponie permet de cultiver des plantes et de les nourrir à partir d'excréments de poissons. Particulièrement utile pour les circuits courts, notamment dans les grandes villes, ce système ancestral (déjà utilisé par les aztèques) est un mode de culture très lié au développement durable. Le service EDD de Bec de Jeu propose des initiations aux principes aquaponiques dès le cycle 3.



Bisons d'Europe, Sainte Eulalie

Pour compléter ces pistes, voici quelques adresses utiles :



Réseau Enseignement Environnement Lozère (REEL48)

Le REEL 48 est un réseau labélisé «Centre Permanent d'Initiatives pour l'Environnement» (CPIE). Leur site Internet propose de nombreux contacts selon les thématiques et secteurs choisis pour aider à la conception d'animations auprès des enfants.

REEL CPIE

9 rue Célestin Freinet
48400 Florac-Trois-Rivières
contact@reel48.org
04 66 45 17 46
<http://www.reel48.org>



Entente Interdépartementale des Causses et des Cévennes (UNESCO)

Ce lieu vous permettra de venir comprendre l'histoire de l'agropastoralisme, labélisée par l'UNESCO, et de fournir différentes pistes pour l'étudier en classe.

23 ter avenue Jean Monestier
48400 Florac
04 66 48 31 23
<http://www.causses-et-cevennes.fr/>



Parc National des Cévennes

Le Parc fut créé en 1970 et est une réserve de la biodiversité reconnue par l'UNESCO. Il organise régulièrement des animations nature, et met à disposition sur leur site Internet ou à leur siège des documentations diverses permettant de mieux découvrir ce patrimoine naturel.

6 bis, place du Palais
48400 FLORAC
04 66 49 53 00
<http://www.cevennes-parcnational.fr>



Musée du Gévaudan

Ce site situé en plein cœur de Mende permet de mettre en avant certains patrimoines du département évoqués dans cette brochure.

Nécessite un apport pédagogique en amont sur l'Histoire du Département.
Musée du Gévaudan
04 66 49 85 85
<https://musee-du-gevaudan.fr/>

Service EDD de la Ligue de l'enseignement Fédération de Lozère

HISTORIQUE DE LA LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT

Mouvement d'Education Populaire initié par Jean Macé en 1866, la Ligue de l'Enseignement est créée afin de militer pour une école publique, gratuite et obligatoire. En 1871, la Ligue diffuse une pétition nationale en faveur de ces idées qui recueille 1 300 000 signatures. A partir de là, la pétition est reçue par l'Assemblée Nationale. Jules Ferry, soutenu par des membres de la Ligue tels que Ferdinand Buisson, met alors en place sa célèbre loi pour l'instruction Obligatoire. La Ligue aide alors le Gouvernement et les enseignants à développer des actions culturelles au sein des écoles.

Plusieurs années plus tard, convaincue par le fait que «s'associer est une force», la Ligue milite pour le statut associatif. C'est ainsi qu'est créée la loi de 1901. La Ligue de l'Enseignement est d'ailleurs la première association de France inscrite au Journal Officiel.

En 1905, la Ligue occupe une place active dans la mise en oeuvre de la future loi séparant Eglise et Etat.

En 1939-1945, le Maréchal Pétain déclare la Ligue «association terroriste». La Ligue se réfugie à Alger, et participe à des actes de Résistance. A la Libération, Charles de Gaulle remercie la Ligue pour ses actions en faveur de l'Ecole.

En 1947 la Ligue de l'Enseignement crée la FCPE.

Au cours du siècle, la Ligue a aidé de nombreuses associations à développer des événements culturels divers : Festival de Cannes, Festival d'Avignon, Lire et Faire Lire,...

Elle est aussi à l'origine de structures diverses telles que l'INFREP, les auberges de jeunesse, ... Elle dispose aussi de deux branches sportives : USEP et UFOLEP, et continue ses actions auprès des jeunes au nom de l'Education Populaire comme «Vacances pour tous».

La Ligue de l'Enseignement est aujourd'hui la première Fédération Associative de France (25 000 associations). Elle revendique plus de deux millions d'adhérents sur le territoire Français. Elle dispose de 103 fédérations dans le pays. **Premier partenaire associatif de l'Education Nationale**, elle aide cette dernière pour la promotion de l'Enseignement Public, et propose chaque année des actions culturelles, sportives, pour les écoles publiques du territoire.

LA LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT EN LOZÈRE

La fédération de Lozère (anciennement FOL) est basée rue des clapiers à Mende, elle fédère plus de **180 associations et 6 000 adhérents**. La Ligue de l'enseignement Lozère est une association reconnue d'utilité publique qui œuvre en complémentarité avec l'Education Nationale pour contribuer au progrès de l'éducation sous toutes ses formes au travers de : culture, citoyenneté, vacances, classes de découverte, animations EDD et Patrimoines, loisirs, sports et solidarité pour tous et toutes.

Présente sur plusieurs sites (Bec de Jeu, Chalet du Chapitre, Rue des Clapiers, Espace Jean Jaurès, Maison Départementale des Sports), elle coordonne plusieurs actions : service culture, service EDD, service ALSH Maximômes, accueil de groupes (associations, colonies, classes de découvertes, vacances apprenantes,...), service production de repas, action Lire et faire Lire, USEP, UFOLEP, assurances associatives (APAC),...

La Ligue en Lozère a beaucoup expérimenté dans son Histoire sur la création d'outils et d'actions connus de tous : 48ème de rue, Ecole Départementale de Musique, Cinéma Itinérant, Bibliothèque Itinérante (bibliobus), Festival de la Petite Roulotte, Festival des Aériennes, Caravane des libertés, ...

LE SERVICE EDD DE LA LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT

Présent depuis 1992 et basé sur le Domaine de bec de Jeu, ce service a été créé par des personnels de l'Education Nationale et de la Ligue afin de promouvoir une éducation citoyenne en s'aidant des atouts offerts par l'Environnement du Département.

De nombreuses animations y ont été créées, et le sont encore annuellement au profit des jeunes publics (écoles, hôpitaux, ALSH, colonies de vacances, centres de loisirs, SESSAD, ...).

Le Service EDD de Bec de Jeu, sous convention avec l'Education Nationale peut aider toutes les écoles publiques du Département pour le montage de leurs projets EDD. Des animations gratuites, ou à prix préférentiel, des aides au transport, du prêt de matériel peuvent être demandés par les écoles auprès de l'enseignant du centre...

Le service EDD de la Ligue est intervenu au cours de l'année scolaire 2022-2023 auprès de 978 enfants (dont 244 lozériens) sur des actions EDD et patrimoine. 346 animations (journées ou demi journées) ont été menées auprès de plus de 53 classes.

la ligue de
l'enseignement

un avenir par l'éducation populaire

Contacts

04 66 47 00 25

06 33 25 10 83

Service EDD

Domaine de Bec de Jeu

48000 BALSIEGES

<http://www.becdejeu.fr>

becdejeu@fol48.org

